

Group facilitation Assessment of Competencies Tool (GroupACT) Remote

Habilidades de facilitación de grupos para adultos

1. DIRECTICES DEL GRUPO O REGLAS BÁSICAS

Marque todos los comportamientos de cada categoría.			
Comportamientos poco útiles o potencialmente dañinos	Habilidades básicas de soporte	Habilidades avanzadas de soporte	
<input type="checkbox"/> Viola las directrices del grupo (ej. contesta al teléfono durante la sesión, interrumpe a los miembros) <input type="checkbox"/> Permite que los miembros violen las directrices sin corregirlo o reconocerlo	<input type="checkbox"/> Introduce el concepto de las directrices de la sesión de grupo en la primera sesión o recapitula y explica por qué son relevantes en las sesiones posteriores <input type="checkbox"/> Establece reglas básicas (ej. respetar, escuchar y prestar atención a los demás, "todo lo que se dice, se queda aquí", nada de teléfonos, etc.) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de soporte</i> <input type="checkbox"/> Solicita el acuerdo del grupo sobre las directrices <input type="checkbox"/> Pide comentarios al grupo, proporciona interpretaciones y reflexiones <input type="checkbox"/> Ajusta las normas en función de las necesidades o del contexto	
Revisa el nivel que mejor se adecue (solo un nivel debe ser seleccionado)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento no saludable</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

2. PARTICIPACIÓN DEL GRUPO

Marque todos los comportamientos de cada categoría.			
Comportamientos poco útiles o potencialmente dañinos	Habilidades básicas de soporte	Habilidades avanzadas de soporte	
<input type="checkbox"/> Muestra favoritismo hacia determinados miembros <input type="checkbox"/> Excluye a otros miembros (ej. ignora las aportaciones) <input type="checkbox"/> Obliga a los participantes a participar en el debate aunque no quieran <input type="checkbox"/> Reprende a los participantes por compartir poco o demasiado	<input type="checkbox"/> Utiliza técnicas oportunas (ej. turnos; "indicaciones suaves") para fomentar una participación justa <input type="checkbox"/> Aclara los puntos del debate a los miembros que tienen dificultades con la alfabetización, el cálculo o las habilidades tecnológicas <input type="checkbox"/> Aborda los obstáculos a la participación (ej. las interrupciones) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de soporte</i> <input type="checkbox"/> Ofrece una reflexión sobre el debate <input type="checkbox"/> Analiza las formas en que los miembros pueden apoyarse mutuamente para participar <input type="checkbox"/> Comprueba que todos los miembros se sienten cómodos al compartir su experiencia	
Revisa el nivel que mejor se adecue (solo un nivel debe ser seleccionado)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento no saludable</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

3. FOMENTAR LA EMPATÍA ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Marque todos los comportamientos de cada categoría.			
Comportamientos poco útiles o potencialmente dañinos	Habilidades básicas de soporte	Habilidades avanzadas de soporte	
<input type="checkbox"/> No interviene cuando los miembros del grupo se muestran indiferentes, hirientes u hostiles entre sí <input type="checkbox"/> Comparte información de los miembros obtenida de la sesión privada como ejemplo de empatía o indiferencia	<input type="checkbox"/> Alienta y fomenta la empatía entre los miembros del grupo (ej. señala las muestras de empatía hacia los demás) <input type="checkbox"/> Ejemplifica la empatía (ej. asiente con la cabeza, dice "ajá") <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de soporte</i> <input type="checkbox"/> Proporciona afirmaciones e interpretaciones resumidas <input type="checkbox"/> Utiliza indicaciones (ej. "¿cómo te sientes después de haber hablado con nosotros?")	
Revisa el nivel que mejor se adecue (solo un nivel debe ser seleccionado)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento no saludable</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

4. RESOLUCIÓN COLABORATIVA DE PROBLEMAS

Marque todos los comportamientos de cada categoría.			
Comportamientos poco útiles o potencialmente dañinos	Habilidades básicas de soporte	Habilidades avanzadas de soporte	
<input type="checkbox"/> Aporta sugerencias directamente sin que el grupo aporte nada <input type="checkbox"/> No interviene ni aborda las soluciones perjudiciales o poco realistas (ej. "dejar el trabajo", "evitar al marido", etc.) <input type="checkbox"/> Juzga las soluciones creadas por el grupo <input type="checkbox"/> Permite que los miembros juzguen (ej. "eso nunca funcionará", "es ridículo", etc.)	<input type="checkbox"/> Anima por igual a todos los participantes a compartir cómo han abordado problemas similares <input type="checkbox"/> Anima a los participantes a elogiar y apoyar a los demás por las experiencias positivas y exigentes que han vivido <input type="checkbox"/> Descarta las soluciones poco realistas o inútiles <input type="checkbox"/> Fomenta la lluvia de ideas de soluciones en el grupo <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de soporte</i> <input type="checkbox"/> Solicita la opinión del grupo para garantizar que las soluciones sean alcanzables, realistas y oportunas <input type="checkbox"/> Aborda los posibles obstáculos <input type="checkbox"/> Valida los retos (ej. "no todas las soluciones funcionan para todos") <input type="checkbox"/> Sugiere el emparejamiento de los miembros para apoyarse mutuamente (si es aplicable a la intervención)	
Revisa el nivel que mejor se adecue (solo un nivel debe ser seleccionado)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento no saludable</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

5. ABORDAR LAS BARRERAS A LA PARTICIPACIÓN

Marque todos los comportamientos de cada categoría.			
Comportamientos poco útiles o potencialmente dañinos	Habilidades básicas de soporte	Habilidades avanzadas de soporte	
<input type="checkbox"/> Excluye activamente la asistencia de los miembros (ej. no hace ajustes en el horario) <input type="checkbox"/> Ignora los comentarios explícitos sobre las barreras a la asistencia por medios telemáticos (ej. falta de acceso a Internet o a un ordenador) <input type="checkbox"/> Rechaza/ignora las barreras sociodemográficas y de las minorías (ej. prácticas religiosas, prácticas menstruales, discapacidades, etc.)	<input type="checkbox"/> Solicita activamente información para abordar cualquier obstáculo a la asistencia (ej. horario de trabajo/agricultura) <input type="checkbox"/> Se esfuerza por reprogramar o ajustar las sesiones en consecuencia, si procede <input type="checkbox"/> Anima a los miembros a asistir (incluso aunque se hayan perdido sesiones anteriores) <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de soporte</i> <input type="checkbox"/> Involucra al grupo en la resolución de problemas y en la búsqueda de soluciones para que todos los miembros puedan asistir a las sesiones <input type="checkbox"/> Anima a los miembros del grupo a apoyarse mutuamente para asistir a las sesiones del grupo <input type="checkbox"/> Apoya el acceso a las sesiones (ej. lugares adecuados para celebrar las sesiones; uso compartido de ordenadores)	
Revisa el nivel que mejor se adecue (solo un nivel debe ser seleccionado)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento no saludable</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

6. CONFIDENCIALIDAD DEL GRUPO

Marque todos los comportamientos de cada categoría.			
Comportamientos poco útiles o potencialmente dañinos	Habilidades básicas de soporte	Habilidades avanzadas de soporte	
<input type="checkbox"/> Comparte con el grupo la información o las experiencias confidenciales de un miembro (ej. el historial de traumas de un miembro revelado en privado) <input type="checkbox"/> Amenaza con compartir información del grupo con miembros de la comunidad o de la familia <input type="checkbox"/> Intimida o culpa a los participantes cuando se incumple el principio de confidencialidad <input type="checkbox"/> No interviene cuando otros incumplen el principio de confidencialidad	<input type="checkbox"/> Explica las razones para la confidencialidad, incluidas las situaciones en las que se puede incumplir el principio de confidencialidad <input type="checkbox"/> Se abordan las cuestiones de confidencialidad cuando se unen telemáticamente personas inesperadas/ no invitadas <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de soporte</i> <input type="checkbox"/> Explica las cuestiones de respeto, valoración de las experiencias de los demás y sentimientos asociados a la violación de la confidencialidad <input type="checkbox"/> Aborda de forma adecuada los momentos en los que se incumple el principio de confidencialidad en el grupo	
Revisa el nivel que mejor se adecue (solo un nivel debe ser seleccionado)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento no saludable</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas			

7. GESTIÓN DEL TIEMPO: PAUSAS ADECUADAS, ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN Y RITMO

Marque todos los comportamientos de cada categoría.			
Comportamientos poco útiles o potencialmente dañinos	Habilidades básicas de soporte	Habilidades avanzadas de soporte	
<input type="checkbox"/> Impide que los participantes hagan un descanso <input type="checkbox"/> Obliga al grupo a continuar cuando está emocionalmente agotado o angustiado <input type="checkbox"/> Se dirige a los participantes o los culpa cuando piden hacer descansos o actividades de animación	<input type="checkbox"/> Revisa el programa de la jornada <input type="checkbox"/> Explica cuándo y cómo se harán las pausas y da instrucciones sobre las señales de inicio/parada <input type="checkbox"/> Incluye tiempo para preguntas en el programa <input type="checkbox"/> <i>Ninguna de las anteriores</i>	<input type="checkbox"/> <i>Completa todas las habilidades básicas de soporte</i> <input type="checkbox"/> Consolida el aprendizaje de los participantes (ej. hace un resumen bien espaciado) <input type="checkbox"/> Obtiene opiniones y comprueba el aprendizaje (ej. dispone de actividades de comprobación) <input type="checkbox"/> Consulta con el grupo cuándo se necesitan o se prefieren las pausas <input type="checkbox"/> Dirige adecuadamente las actividades de animación del grupo para fomentar la participación	
Revisa el nivel que mejor se adecue (solo un nivel debe ser seleccionado)			
<input type="checkbox"/> Nivel 1 <i>cualquier comportamiento no saludable</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 2 <i>no hay habilidades básicas, o hay algunas, pero no todas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <i>todas las habilidades básicas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 4 <i>todas las habilidades básicas más cualquier habilidad avanzada</i>
Notas:			

Acknowledgement

This scale is informed by research described in: Pedersen, G. A., Sangraula, M., Shrestha, P., Laksmin, P., Schafer, A., Ghimire, R., Luitel, N. P., Jordans, M. J. D. & Kohrt, B. A. Developing the Group facilitation Assessment of Competencies Tool for Group-Based Mental Health and Psychosocial Support Interventions in Humanitarian and Low-Resource Settings. *Journal on Education in Emergencies*. 2021. <https://doi.org/10.33682/u4t0-acde>