

Travailler avec des enfants - Outil d'évaluation des compétences (WeACT)

Compétences fondamentales pour aider les enfants et les adolescents

1. COMMUNICATION NON-VERBALE

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Regard, geste ou posture agressive ou inappropriée <input type="checkbox"/> Ton sarcastique, froid ou excessivement amical <input type="checkbox"/> Contact physique inapproprié, par ex. contact rigide ou trop amical <input type="checkbox"/> Montre des expressions non verbales de désengagement et de manque d'intérêt pour l'enfant, par ex. utilise son téléphone, soupire de manière audible, détourne son corps de l'enfant	<input type="checkbox"/> Maintient une posture ouverte et un contact visuel approprié <input type="checkbox"/> Montre des expressions d'engagement et d'enthousiasme, par ex. sourire, applaudissement, hochement de tête, énonciations (uhuh) <input type="checkbox"/> Ton amical, volume et rythme appropriés <input type="checkbox"/> Trouve la distance physique appropriée, par ex. respect de l'espace personnel, ne se tient pas trop loin <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Utilise une communication non-verbale réconfortante, par ex. des expressions faciales sympathiques, un langage corporel similaire ou rassurant <input type="checkbox"/> S'adapte au rythme de communication de l'enfant, en permettant des silences et des pauses plus ou moins longues <input type="checkbox"/> Se met physiquement au niveau de l'enfant pour lui montrer de l'attention	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
Remarques:			

2. COMMUNICATION VERBALE

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Utilise des mots durs, agressifs ou stigmatisants lorsqu'il/elle s'adresse à l'enfant <input type="checkbox"/> Utilise des mots explicites ou un langage inapproprié pour l'âge de l'enfant <input type="checkbox"/> Interrompt à plusieurs reprises l'enfant	<input type="checkbox"/> Utilise un langage adapté à l'âge et à la capacité de l'enfant <input type="checkbox"/> Communication et présentation claires d'informations compréhensibles pour l'enfant <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Démonstre des aptitudes à assurer et communiquer la compréhension, par ex. en utilisant la paraphrase, en posant des questions ouvertes à des fins de clarification, et en résumant ou en réfléchissant <input type="checkbox"/> Utilise des expressions idiomatiques familières et appropriées, des histoires ou des métaphores pour expliquer des concepts difficiles	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
Remarques:			

3. ÉTABLISSEMENT DE RAPPORT ET DE RELATION

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Est trop froid(e), autoritaire ou distant(e) avec l'enfant <input type="checkbox"/> Est trop affectueux(se) ou se montre trop proche avec l'enfant <input type="checkbox"/> Domine la conversation et se concentre uniquement sur ses propres expériences	<input type="checkbox"/> Utilise des techniques d'établissement de relation, par ex. présentations, fait le lien avec ses propres expériences, conversations informelles ou fait des activités avec l'enfant <input type="checkbox"/> S'assure que la conversation soit principalement concentré sur les expériences de l'enfant <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Évoque et discute de sujets adaptés à l'âge et à la capacité de l'enfant <input type="checkbox"/> Répond aux besoins d'interaction de l'enfant	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
Remarques:			

4. EMPATHIE, CHALEUR ET AUTHENTICITÉ

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Se montre critique, hostile ou méprisant(e) <input type="checkbox"/> Ignore les réactions émotionnelles de l'enfant <input type="checkbox"/> Se moque ou rit de l'enfant <input type="checkbox"/> Fait des déclarations dénigrement ou condescendantes envers l'enfant	<input type="checkbox"/> Apporte des réponses émotionnellement positives <input type="checkbox"/> Valide l'expérience de l'enfant du point de vue de l'enfant de manière claire et confiante <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Apporte un espoir d'amélioration dans les expériences vécues par l'enfant, sans trop promettre ou promouvoir des attentes irréalistes	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
Remarques:			

5. AIDE À LA REFORMULATION DES PENSÉES ET SENTIMENTS NÉGATIFS DE L'ENFANT

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Se met en colère contre les enfants lorsqu'ils partagent leurs pensées ou sentiments <input type="checkbox"/> Fait des commentaires méprisants ou négatifs à propos des pensées ou sentiments négatifs de l'enfant ou blâme l'enfant pour les avoir eu <input type="checkbox"/> Renforce les pensées et sentiments négatifs de l'enfant	<input type="checkbox"/> Paraphrase ou résume les pensées ou sentiments négatifs de l'enfant (pour qu'il les reconnaisse, pour les clarifier et pour la compréhension mutuelle) <input type="checkbox"/> Apporte des alternatives réalistes ou positives aux pensées ou sentiments négatifs de l'enfant <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Confirme de manière adéquate que l'enfant comprend et intègre la reformulation et le recadrage en avançant <input type="checkbox"/> S'engage activement avec l'enfant pour favoriser une reformulation autonome des pensées et sentiments négatifs	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
Remarques:			

6. CAPACITÉ À IDENTIFIER LES PROBLÈMES OU BESOINS DE L'ENFANT DANS LA VIE QUOTIDIENNE

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.

Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider
<input type="checkbox"/> Si des expériences traumatiques de l'enfant se présentent dans la conversation, demande des informations peu utiles à ce sujet, par ex. des informations graphiques <input type="checkbox"/> Évalue les besoins de manière intrusive <input type="checkbox"/> Ignore ou traite des problèmes de l'enfant comme quelque chose d'insignifiant	<input type="checkbox"/> Utilise des techniques d'évaluation adaptées aux enfants pour identifier et découvrir les problèmes ou besoins de l'enfant dans la vie quotidienne <input type="checkbox"/> Pose des questions sur des événements de la vie, les circonstances actuelles ou les facteurs de stress quotidien, et les écoute <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Discute de l'impact des événements ou des facteurs de stress sur le bien-être des enfants <input type="checkbox"/> Si un sujet potentiellement privé ou personnel se présente, favorise et respecte la confidentialité et ses exceptions

Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Niveau 1
<i>tout comportement peu utile</i> | <input type="checkbox"/> Niveau 2
<i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i> | <input type="checkbox"/> Niveau 3
<i>toutes les compétences de base</i> | <input type="checkbox"/> Niveau 4
<i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i> |
|--|---|---|---|

Remarques:

7. RÉOLUTION DE PROBLÈMES — APPLIQUE DES TECHNIQUES DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES AUX PROBLÈMES QUOTIDIENS DE L'ENFANT

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.

Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider
<input type="checkbox"/> Minimise le problème partagé par l'enfant <input type="checkbox"/> Blâme ou punit verbalement l'enfant pour le problème, par ex. par l'humiliation	<input type="checkbox"/> Examine les solutions plausibles pour l'enfant <input type="checkbox"/> Demande l'avis de l'enfant lors de l'explorer des solutions possibles aux problèmes de l'enfant <input type="checkbox"/> Encourage l'enfant à mettre en œuvre des solutions identifiées et convenues <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> S'enquiert activement des besoins émotionnels de l'enfant lors de l'exploration de solutions potentielles <input type="checkbox"/> Activer l'enfant pour trouver des solutions aux problèmes, par ex. en pesant les avantages et les inconvénients et en établissant la priorité des solutions potentielles <input type="checkbox"/> Développe un plan d'action en collaboration avec l'enfant, y compris en identifiant une aide extérieure si nécessaire

Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)

<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
--	---	---	---

Remarques:

8. IDENTIFICATION SÛRE DES ABUS, DE L'EXPLOITATION, DE LA NÉGLIGENCE, DE LA VIOLENCE ET DE L'AUTOMUTILATION DES ENFANTS

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Menace de signaler la divulgation par l'enfant de la maltraitance à la personne qui la commet <input type="checkbox"/> Fait des déclarations méprisantes à propos de, ou blâme l'enfant pour l'abus, l'exploitation, l'automutilation, etc. <input type="checkbox"/> Évalue le risque de maltraitance de manière intrusive, ou dans un espace non sûr, par ex. en discutant devant un groupe ou dans un espace non privé <input type="checkbox"/> Ne répond pas aux signes évidents de risque de maltraitance potentiel	<input type="checkbox"/> Indique de manière sûre ou verbalise des signes de maltraitance ou de risque de maltraitance <input type="checkbox"/> Explore de manière sûre, adaptée aux enfants et appropriée si une maltraitance ou un risque élevé de maltraitance est présent (approprié pour son rôle et sans enquêter) <input type="checkbox"/> Favorise et respecte la confidentialité et ses exceptions <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Explique lorsque c'est nécessaire les voies et processus de référencement <input type="checkbox"/> S'efforce d'obtenir l'assentiment de l'enfant lorsque c'est nécessaire pour faire un référencement approprié <input type="checkbox"/> Gère les attentes de l'enfant à propos du suivi de manière rassurante	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
Remarques:			

9. DONNER UN RETOUR À L'ENFANT

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Donne un retour dur ou injuste envers l'enfant <input type="checkbox"/> Présente un retour d'une manière qui critique l'enfant	<input type="checkbox"/> Donne un retour au moment adéquat <input type="checkbox"/> Donne un retour de manière constructive et positive <input type="checkbox"/> Le retour est adapté au stade de développement de l'enfant <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Utilise des techniques de retour appropriées, par ex. la méthode du sandwich, en utilisant des exemples clairs ou des solutions suggérées <input type="checkbox"/> Après avoir donné un retour, vérifie s'il était clair, compréhensible et accepté	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
Remarques:			

10. RECONNAÎT ET PROMEU LE RÔLE, LA CAPACITÉ ET L'INFLUENCE DE L'ENFANT LORS DE LA SESSION

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Ne permet pas à l'enfant de contribuer ou de faire des suggestions, ou ignore leurs suggestions et contributions <input type="checkbox"/> Force l'enfant à contribuer aux idées ou aux suggestions, ou à participer à la prise de décision, même lorsque cela afflige visiblement l'enfant <input type="checkbox"/> Punit un enfant pour un commentaire, des suggestions ou des contributions négatifs	<input type="checkbox"/> S'assure que l'enfant comprend l'activité et quel est son rôle <input type="checkbox"/> Reconnaît les contributions, les suggestions et l'avis de l'enfant <input type="checkbox"/> Montre une souplesse dans le cadre de la session en fonction des contributions, des suggestions ou de l'avis de l'enfant <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Cherche les contributions, les suggestions et l'avis de l'enfant de manière proactive et ouverte <input type="checkbox"/> S'assure activement que l'enfant influence le processus de prise de décision et en fasse partie le cas échéant <input type="checkbox"/> Communique sur ce qui se passe en ce qui concerne la contribution de l'enfant et sur l'influence qu'ils peuvent s'attendre à avoir	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
Remarques:			

11. GESTION DU COMPORTEMENT—MONTRE DES APTITUDES À LA GESTION DU COMPORTEMENT

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Punit émotionnellement l'enfant, par ex. en le frappant, en criant, en l'humiliant, en l'isolant ou en le désignant <input type="checkbox"/> Est incohérent(e) dans sa gestion du comportement entre les enfants ou dans des situations similaires <input type="checkbox"/> Prend parti dans des conflits entre enfants <input type="checkbox"/> N'intervient pas dans les comportements nuisibles, problématiques ou perturbateurs	<input type="checkbox"/> S'occupe de l'enfant lorsqu'il/elle est visiblement distrait, affligé ou en colère <input type="checkbox"/> Utilise une gestion du comportement adaptée à l'âge ou des techniques de discipline positive pour résoudre le comportement négatif de l'enfant <input type="checkbox"/> Utilise le renforcement positif pour encourager les comportements positifs de l'enfant <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Donne l'occasion aux enfants de s'auto-corriger ou de réfléchir par eux-mêmes <input type="checkbox"/> Utilise des stratégies pour prévenir les mauvais comportements en remarquant et en prévenant les éléments déclencheurs ou les distractions <input type="checkbox"/> Communique clairement sur ses attentes en matière de comportement et sur les conséquences de leur non-respect si un enfant se comporte mal à plusieurs reprises	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
Remarques:			

12. ORGANISE EFFICACEMENT LE TRAVAIL DU GROUPE (GROUPE)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> La session manque de structure et devient chaotique <input type="checkbox"/> N'aide pas les enfants si l'activité ou le but de la session n'est pas claire pour eux	<input type="checkbox"/> A une structure de session claire, y compris les ressources nécessaires <input type="checkbox"/> Gère efficacement le temps pendant la session <input type="checkbox"/> Explique les activités et les objectifs de la session à tous les participants <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> S'assure que tous les enfants connaissent et comprennent les règles de la session <input type="checkbox"/> S'assure que les objectifs de la session soient réalisés et que les thèmes prévus soient abordés	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
Remarques:			

13. CAPACITÉ À ÊTRE INCLUSIF (GROUPE)

Cochez tous les comportements qui sont démontrés dans chaque catégorie.			
Comportements d'aucune aide ou potentiellement nuisible	Compétences de base pour aider	Compétences avancées pour aider	
<input type="checkbox"/> Marginalise un enfant sur la base de caractéristiques telles que l'ethnie, la religion ou le sexe <input type="checkbox"/> Ignore certains enfants dans le groupe <input type="checkbox"/> Laisse un enfant exclure, marginaliser ou discriminer les autres <input type="checkbox"/> Choisit des activités qui pourraient exclure certains enfants	<input type="checkbox"/> Encourage activement les enfants à participer aux sessions ou activités <input type="checkbox"/> Intervient lorsqu'un enfant est marginalisé, discriminé ou exclu des activités <input type="checkbox"/> <i>Aucune de ces réponses</i>	<input type="checkbox"/> <i>Maîtrise toutes les compétences fondamentales en matière d'aide</i> <input type="checkbox"/> Choisit, adapte et conduit des activités permettant à tous les enfants de participer, sans tenir compte leur origine, leur identité ou leur capacité <input type="checkbox"/> Trouve un équilibre entre pousser les enfants et respecter leurs limites	
Cochez le niveau qui s'applique le mieux (un seul niveau doit être coché)			
<input type="checkbox"/> Niveau 1 <i>tout comportement peu utile</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 2 <i>aucune compétence de base ou certaines mais pas toutes</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 3 <i>toutes les compétences de base</i>	<input type="checkbox"/> Niveau 4 <i>toutes les compétences de base plus toute compétence avancée</i>
Remarques:			

Reconnaissance:

La version française de l'outil est traduite par War Child.

Cette échelle est adaptée à partir de l'échelle WeACT d'origine, qui a été protégée par droit d'auteur CC BY-NC-SA par War Child Holland en 2021, documenté par recherche décrite : Jordans MJD, Coetzee A, Steen HF, Koppenol-Gonzalez GV, Galayini H, Diab SY, Aisha SA, Kohrt BA. Évaluation de la compétence du prestataire de service pour les traitements physiologiques et les services psychosociaux des enfants et des adolescents en santé mentale globale : évaluation de la faisabilité et de la fiabilité de l'outil WeACT à Gaza, en Palestine. *Santé mentale globale*. 2021;8:e7. <https://doi.org/10.1017/gmh.2021.6>

War Child Holland est reconnue pour développer l'outil War Child et donne la permission à l'OMS de le publier et de le diffuser sur la plateforme EQUIP. Voir toutes les reconnaissances et informations sur le droit d'auteur sur <https://whoequip.org/en-gb>.