

ENhancing Assessment of Common Therapeutic factors (ENACT)

Foundational Helping Competencies for Adults

1. SÖZEL OLMAYAN İLETİŞİM

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Başka şeylerle meşgul oluyor (örn. Telefona cevap veriyor, evrak işleriyle uğraşıyor) ☐ Danışana gülüyor ☐ Uygunsuz yüz ifadeleri ile iletişim kuruyor ☐ Uygunsuz fiziksel temasa geçiyor	☐ Arada sessizliklere olanak tanıyor ☐ Uygun göz temasını sürdürüyor ☐ Açık bir duruş sergiliyor (danışana doğru dönük durma/oturma) ☐ Destekleyici beden dili (başıyla onaylama) ve sözel onaylamaları (hı hı) sürekli kullanıyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbirisi	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Görüşme sırasında beden dilini danışanın anlattıklarına ve ifadelerine göre değiştiriyor
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararsız davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

2. SÖZEL İLETİŞİM BECERİLERİ

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışanın sözünü kesiyor ☐ Önerme içeren veya yönlendirici kapalı uçlu sorular soruyor (örn. "Aslında böyle yapmak istemiyordun değil mi?") ☐ Danışanı düzeltiyor (aslında demek istediğin...) veya suçlayıcı ifadeler kullanıyor (eşine böyle dememen gerekirdi) ☐ Kültüre ve yaşa uygun olmayan bir dil ve terminoloji kullanıyor	☐ Açık uçlu sorular soruyor ☐ Söylenenleri özetliyor veya başka sözcüklerle tekrarlıyor ☐ Yanıt vermeden önce danışanın sözünü bitirmesine izin veriyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbirisi	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Danışanın anlatmaya teşvik ediyor (bana.... dan/den biraz daha bahsedebilir misiniz?) ☐ Ben dili kullanarak netleştirici ifadeler kullanıyor (____ dediğinizi duydum, Anladığım kadarıyla...) ☐ Danışanın temposuna uyum sağlıyor, danışanın tercihi göre kısa veya uzun duraklamalara olanak sağlıyor
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararsız davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

3. GİZLİLİĞİN AÇIKLANMASI VE TEŞVİK EDİLMESİ

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışanını, kendisine veya başkalarına açıklamaya zorluyor ☐ Gizliliği yanlış açıklıyor (örn. "Sadece aileme söyleyeceğim") ☐ İstisnasız her şeyi gizli tutacağına söz veriyor ☐ Danışanının gizlilikle ilgili kaygılarını küçümseyiyor (örn. Başkası bizi duysa bir şey olmaz ki)	☐ Gizlilik kavramını açıklıyor ☐ Kendine veya başkasına zarar verme gibi gizliliğin ihlal edilebileceği istisnai durumları açıklıyor ☐ Gizliliğin ihlalinin neden önemli olabileceğini açıklıyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbirisi	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Gizlilik ile ilgili yönlendirme sürecini ve istisnaları ayrıntılı biçimde açıklıyor ☐ Danışanın gizlilikten ne anladığını değerlendirmeye yönelik sorular soruyor ☐ Görüşülen konuların ortamın gizlilik düzeyine uygun olmasına özen gösteriyor
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararlı davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

4. BAĞ KURMA VE KENDİNDEN BAHSETME

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Görüşmede ağırlıklı olarak kişisel deneyiminden bahsediyor ☐ Kendisinin benzer sorunları nasıl çözdüğünü anlatarak danışanın sorunlarını hafife alıyor ☐ Gereksiz, mahcup edici kişisel sorular soruyor ☐ Başka danışanlarının gizli bilgilerini paylaşıyor	☐ Kendini tanıtır rolünü açıklıyor ☐ Günlük konuşma dilini kullanarak gündelik konular hakkında konuşuyor ☐ Danışanından kendini tanıtmasını istiyor, örneğin nasıl çağrılmak istediğini soruyor ☐ Danışanla ilişki geliştirmek için genel deneyimleri ile ilgili konuşuyorlar (örn. yaşadıkları toplumdaki, yaşadıkları bölgeden) ☐ Yukarıdakilerin hiçbirisi	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Danışana kendisi ile ilgili paylaştığı bilgilerle ilgili düşüncelerini soruyor ☐ Danışanın kendini rahat hissedip hissetmediğini kontrol ediyor (oturacak yeri gösterme, hangi dilde konuşmayı tercih ettiğini sorma vb.)
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararlı davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

5. DUYGULARI İRDELEME VE NORMALLEŞTİRME

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışanın tepkisinin benzer durumlar yaşayan insanlar için olağan dışı veya alışılmadık olduğuna dair ifadeler kullanıyor (örn. "İnsanlar genelde böyle tepki vermez") ☐ Danışanın hislerini veya duygularını hafife alıyor yada ciddiye almıyor ☐ Danışanın duygularını tarif etmeye zorluyor	☐ Danışanı duygularını paylaşmaya uygun bir şekilde teşvik ediyor ☐ Benzer deneyimler yaşayan başkalarının da benzer belirtileri, tepkileri ve kaygıları olabileceğini açıklıyor ☐ Danışandan duygu paylaşma deneyimi üzerinde düşünmesini istiyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbiri	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Duyguları paylaşma konusunda tereddüde yol açabilecek olası nedenleri irdeler ☐ Danışanı duygularını ifade etme konusunda yüreklendirmek için onun yüz ifadeleri konusunda destekleyici/ilgili yorumlar yapıyor ☐ Duygusal tepkileri meşrulaştırırken bir yandan da olası zararlı duygusal tepkileri farklı bir şekilde çerçevesiyor
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararsız davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

6. EMPATİ, SICAKLIK VE İÇTENLİK GÖSTERME

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışanın kaygılarını eleştiriyor ☐ Danışanın kaygılarını umursamıyor ☐ Danışanın duygusal tepkisini uygunsuz, sahte veya yapmacık gibi görünüyor	☐ Görüşme süresince sıcak, dostane ve içten davranıyor ☐ Danışanına sürekli sahici bir ilgi gösteriyor (örn. "Bu gerçekten üzücü, biraz daha açabilir misiniz?) ☐ Danışanın ne hissettiğini belirlemeye yönelik sorular soruyor (örn. "Böyle olduğunda üzüldünüz mü veya öfkeleniyorsunuz mu?) ☐ Yukarıdakilerin hiçbiri	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Danışana empatiyle yaklaştığını gösteren ifadeler kullandıktan sonra onun bu sözler hakkında düşünmesini istiyor (örn. "Üzgün görüldüğünüzü söylediğimde aklınızdan neler geçti?)
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararsız davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

7. KENDİNE ZARAR VERME, BAŞKALARINA ZARAR VERME, BAŞKALARINDAN ZARAR GÖRMENİN DEĞERLENDİRMESİ VE İŞ BİRLİĞİ İÇERİSİNDE YANIT PLANI HAZIRLAMA

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Kendine zarar verme konusunda soru sormuyor ☐ Danışana kendine zarar vermeme konusunda dini veya yasal argümanlarla nasihat ediyor (örn. kendine zarar vermek günahtır ya da yasa dışıdır") ☐ İnanmadığını gösteriyor (örn. Danışanı ilgi çekmek için kendine zarar vereceğini söylemekle suçluyor; başkalarının kendisine veya çocuklarına zarar vermesinin söz konusu olamayacağını söylüyor) ☐ Danışanı, kendine veya başkalarına zarar verme konusunu başka kimseye açmama konusunda uyarıyor	☐ Kendine veya başkalarına zarar verme konusunda sorular soruyor, ya da danışanı kendine veya başkalarına zarar verme konusunu gündeme getirirse bunu irdeliyor ☐ Danışanın hali hazırda niyeti, zarar verme araçları veya önceki girişimleri hakkında sorular soruyor ☐ Risk ve/veya koruyucu faktörler konusunda sorular soruyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbiri	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Mevcut risk yüksek veya düşük de olsa, danışana güvenlik planı geliştirme konusunda yardım ediyor (örn. baş etme stratejileri ve yardım arama)

En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)

☐ Seviye 1 Herhangi bir yararlı davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazalarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip	☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip
---	---	--	---

Notlar:

8. SOSYAL İŞLEVSELLİK VE YAŞAM ÜZERİNE ETKİSİ İLE İLİŞKİ KURMA

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışanı semptomlarının işlevselliğini etkilemesine izin verdiği için eleştiriyor (örn. "güçsüzün, hiç iraden yok") ☐ Danışana ruh sağlığı sorunları ile günlük işlevsellik arasında bir ilişki olmadığını söylüyor veya ruh sağlığının günlük işlevini nasıl etkilediğini sormuyor ☐ Danışanın sorunlarının çocuklarını, eşini veya aile üyelerini etkilediği konusunda eleştiriyor ☐ Sorunların çocuklarını, ailesini ve başkalarını etkilediği gerekçesiyle danışanın kendisini suçlu hissetmesine yol açıyor	☐ Günlük işlevsellik hakkında sorular soruyor ☐ Günlük işlevsellik ile ruh sağlığı arasındaki bağlantıyı (ilişkiyi) tartışıyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbirini	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Danışanın işlevselliği ile ruh sağlığı arasında kurduğu bağlantıları netleştiriyor ve/veya destekliyor veya gerektiğinde farklı kavramlarla ifade ediyor ☐ Bu ilişkiyi (günlük yaşamın semptomlarla ve semptomların günlük yaşamla) iki yönlü olarak inceliyor ☐ Geçmiş günlük işlevselliğinin şu anki durumla karşılaştırılması konusunda danışana sorular yöneltiliyor (örn. COVID-19; "Bu durum ne kadar zamandır devam ediyor?")
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararsız davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

9. DANIŞANIN VE SOSYAL DESTEK AĞININ SORUNU NASIL AÇIKLADIĞINI IRDELEME (NEDENSEL VE AÇIKLAYICI MODELLER)

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışanın soruna bakışını cahilce veya batıl vb. olduğu gerekçesiyle eleştiriyor ☐ Danışanın veya sosyal çevresinin zararlı inançlarını tasvip ediyor	☐ Danışanın sorunun nedeni hakkındaki görüşünü soruyor ☐ Danışanın ailesinin veya sosyal çevresinin sorunun nedeni hakkındaki görüşlerini soruyor (örn. "Aileniz buna neyin yol açtığını düşünüyor?") ☐ Yukarıdakilerin hiçbirini	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Danışanın sorunun nedeniyle ilgili görüşlerini zarardan kaçınacak şekilde bakım planlamasına dahil ediyor ☐ Danışanın zararlı açıklamalarına olabilecek alternatif bakış açılarını tartışıyor (örn. "Bunun, ailenizi yüzüstü bıraktığınız için olduğunu söylediniz. Acaba bu durumla ilgili başka bir şekilde düşünülebilir mi?" ☐ Sorunun nedeni konusunda danışanın ve başkalarının bakış açıları arasındaki farklılıkları ele alıyor
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararsız davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

10. AİLE ÜYELERİNİN VE DİĞER YAKIN KİŞİLERİN SÜRECE UYGUN ŞEKİLDE DAHİL EDİLMESİ

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışana ailesini veya yakınlarını tedavi veya iyileşme sürecine hiçbir şekilde dahil etmemesini söylüyor ☐ Danışanı ailesini veya yakınlarını tedavi sürecine dahil etmeye zorluyor ☐ Danışandan izin almadan ailesiyle veya yakınıyla görüşme talep ediyor ☐ Danışanın refakatçisinin onu (danışanı) zayıf düşürmesine izin veriyor	☐ Danışanın hayatındaki yakın kişiler (aile üyeleri, ev halkı, diğerleri) hakkında sorular soruyor ☐ Danışana bu kişileri bakım (terapi) sürecine nasıl dahil etmek istediğini soruyor ☐ Danışana kiminle yaşadığını soruyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbirini	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Danışanın sürece bir yakınına veya aile üyesini dahil etme veya etmeme tercihini veya nedenlerini irdeliyor ☐ Bir yakınıyla başarılı etkileşim kurma konusunda danışanla canlandırma yapıyor veya buna dair iletişim seçeneklerini tartışıyor (örn. Danışan bir aile üyesini canlandırıyor)
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararsız davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

11. İŞ BİRLİĞİ İÇERİSİNDE HEDEF BELİRLEME VE DANIŞANIN BEKLENTİLERİNİ ELE ALMA

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışana hedeflerine (beklentilerine) ulaşmanın imkânsız olduğunu söylüyor ama gerekçe belirtmiyor ☐ Tedavi hedefleri hakkında yanlış, yanıltıcı veya gerçekçi olmayan bilgiler veriyor ☐ Danışana hedefleri dayatıyor	☐ Danışana hedeflerini (beklentilerini) soruyor ☐ Danışanın hedef ve beklentilerinin tedavi planı içerisindeki nasıl konumlandığını net bir biçimde açıklıyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbirini	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Tedavi planında danışanın hedeflerine (beklentilerine) uygun önceliklendirme ve değişiklik yapıyor ☐ Danışanın hedeflerini tedavi kapsamında farklı kavramlarla anlatma konusunda onla beraber çalışıyor (örn. "Hedefiniz iş bulmak. Bu konuda yardımcı olabilecek bir hedef üzerinde çalışalım mı?)
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararsız davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

12. DEĞİŞİM KONUSUNDA GERÇEKÇİ UMUTLARI TEŞVİK ETME

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışanın kuşkuları hakkında olumsuz şeyler söylüyor (Umudunuz yoksa nasıl daha iyi olmayı bekliyorsunuz?) ☐ Gerçekçi olmayan beklentiler sunuyor (Her şey düzelecek her şey çözülecek vb.) ☐ Değişim konusunda hiç umut vermiyor (bu sorunu çözmek imkânsız)	☐ Danışanın değişim olasılığı konusunda nasıl umut besleyebileceğini açıklıyor ☐ Destek arayışına girdiği için danışanına övgüde bulunuyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbiri	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Danışanın tedavi konusunda şüpheleri olup olmadığını soruyor ve bunları irdeliyor ☐ Kendi daha önceki deneyimleri veya danışanın davranışları ışığında umuda dair gerekçelerini paylaşıyor ☐ Danışanın şüpheli veya memnuniyetsiz olduğu zamanlarda neden umutlu olmak gerektiğini tartışıyor
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararsız davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

13. BAŞ ETME YÖNTEMLERİ VE ÖNCEKİ ÇÖZÜMLERİN SÜRECE DAHİL EDİLMESİ

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışanın baş etme mekanizmaları hakkında olumsuz şeyler söylüyor ("Bu asla işe yaramaz" vb.) ☐ Zararlı baş etme mekanizmalarını teşvik ediyor veya kabulleniyor	☐ Danışana mevcut veya geçmiş baş etme yöntemleri hakkında sorular soruyor (Sorun yaşamaya başladıktan sonra başa çıkmak için neler yaptığı vb.) ☐ Danışanın mevcut veya geçmiş olumlu ya da güvenli çözümleri konusunda övgüde bulunuyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbiri	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Olumlu baş etme mekanizmalarını devamlı kullanmaya teşvik ediyor ☐ Geçmiş sağlıksız stratejileri tartışıyor ve olumlu alternatifler konusunda beyin fırtınası yapıyor
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararsız davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

14. PSIKOEĞİTİM VE YEREL TERMİNOLOJİNİN KULLANILMASI

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışanın anladığından emin olmaksızın teknik terimler kullanıyor ☐ Damgalayıcı ruh sağlığı terimleri kullanıyor	☐ Basit terimler kullanarak doğru şekilde psikoeğitim yürütüyor ☐ Yerel kavramları ve terminolojiyi psikoeğitime dahil ediyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbiri	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Danışanın soruna ilişkin kendi tanımını/bakış açısını sürece dahil ediyor ☐ Danışanın psikoeğitimi anlayıp anlamadığını kontrol ediyor
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararlı davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

15. TAVSİYE VE ÖNERİDE BULUNURKEN DANIŞANDAN GERİBİLDİRİM İSTEME

Her kategoride gösterilen tüm davranışları kontrol ederek seçin.		
Zarar riski olan davranışlar	Temel yardım becerileri	Gelişmiş yardım becerileri
☐ Danışana ne yapması gerektiğini söylüyor ve geribildirim almıyor ☐ Olumsuz veya zararlı tavsiyelerde bulunuyor	☐ Verdiği önerilerin faydalı olup olmadığı konusunda danışandan geribildirim istiyor ☐ Aldığı geribildirim ışığında netleştirmelerde bulunuyor ve/veya farklı kavramlarla anlatıyor ya da alternatif tavsiyelerde bulunuyor ☐ Yukarıdakilerin hiçbiri	☐ Tüm Temel Yardım Becerilerini kullanır ☐ Danışanın geri bildirimini özetliyor ve doğru anlayıp anlamadığını kontrol ediyor
En uygun seviyeyi kontrol edin (yalnızca bir seviye kontrol edilmelidir)		
☐ Seviye 1 Herhangi bir yararlı davranış	☐ Seviye 2 Temel becerileri yok veya temel becerilerin tümüne değil bazılarına sahip	☐ Seviye 3 Tüm temel becerilere sahip
☐ Seviye 4 Temel becerilerin tümünün yanı sıra herhangi bir ileri düzey beceriye sahip		
Notlar:		

Acknowledgement. This scale is adapted with permission from the original ENACT scale, which was published CC BY-NC-ND by Kohrt et al in: Kohrt BA, Jordans MJD, Rai S, Shrestha P, Luitel NP, Ramaiya M, Singla D, Patel V. Therapist Competence in Global Mental Health: Development of the Enhancing Assessment of Common Therapeutic Factors (ENACT) Rating Scale. *Behaviour Research and Therapy*. 2015;69:11-21. <http://dx.doi.org/10.1016/j.brat.2015.03.009>.

These competencies were informed by research described in: Pedersen, G. A., Lakshmin, P., Schafer, A., Watts, S., Carswell, K., Willhoite, A., Ottman, K., van 't Hof, E., & Kohrt, B. A. (2020). Common factors in psychological treatments delivered by non-specialists in low- and middle-income countries: Manual review of competencies. *Journal of behavioral and cognitive therapy*, 30(3), 165–186. <https://doi.org/10.1016/j.jbct.2020.06.001>

See full acknowledgements and copyright information on <https://equipcompetency.org/>