

ENhancing Assessment of Common Therapeutic factors (ENACT)

Foundational Helping Competencies for Adults

1. التواصل غير اللفظي

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
سلوكيات غير مفيدة أو ضارة	مهارات المساعدة الأساسية	مهارات مساعدة متقدمة
☐ ينشغل بأمر آخرى خلال الجلسة (مثلاً: يفتح الباب، يرد على مكالمات هاتفية، يكمل الأعمال الورقية) ☐ يضحك على العميل ☐ يُظهر تعابير وجه سلبية أو سلوك جسدي سلبي آخر ☐ احتكاك جسدي غير لائق	☐ يسمح بلحظات صمت ☐ يحافظ على تواصل بصري مناسب ☐ يحافظ على وضعية منفتحة (الجسد باتجاه العميل) ☐ يستخدم لغة الجسد (إيماء الرأس) والمؤشرات اللفظية ("نعم" أو "أها") بشكل مستمر لإظهار الاهتمام ☐ لا شيء مما ذكر	☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يُغيّر لغة جسده خلال الجلسة لتناسب مع تعابير ومضمون حديث العميل
اختار المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)		
المستوى 1 أية سلوك غير مفيد	المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	المستوى 3 جميع المهارات الأساسية
المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة		
الملاحظات		

2. التواصل اللفظي

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	مهارات مساعدة الأمل أثاره	مهارات مساعدة متقدمة
☐ يُقاطع حديث العميل ☐ يطرح العديد من الأسئلة المغلقة الطرف أو الموجهة أو إيحائية (مثال: "لم تكن فعلاً تريد القيام بذلك، صحيح؟") ☐ يصحح ما يقوله العميل ("ما تقصد قوله فعلاً هو...") أو يستخدم عبارات اتهامية أو انتقادية ("لم يكن عليك قول ذلك لزوجك") ☐ يستخدم لغة ومصطلحات غير مناسبة للعميل من حيث الثقافة والعمر	☐ يطرح أسئلة مفتوحة الطرف ☐ يلخص أو يعيد صياغة ما ذكره العميل ☐ يسمح للعميل بإنهاء كلامه قبل أن يرد ☐ لا شيء مما ذكر	☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يشجع العميل على الاستمرار بالشرح (مثال: "أخبرني المزيد عن...") ☐ يوضح الأقوال بصيغة المتكلم (مثال: "سمعتك تقول..."، "أنا فهمت...") ☐ يضبط إيقاعه بحسب إيقاع العميل، فيسمح بالتوقف المؤقت لفترات أطول أو أقل بحسب العميل
اختار المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)		
المستوى 1 أية سلوك غير مفيد	المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	المستوى 3 جميع المهارات الأساسية
المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة		
الملاحظات		

3. شرح وتعزيز السرية

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	قياسات مساعدة الأمل اتارامه	مهارات المساعدة المتقدمة
☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يشرح تفاصيل آلية الإحالة المتعلقة بالسرية والاستثناءات عند الحاجة ☐ يطرح أسئلة لتقدير فهم العميل للسرية ☐ يحرص على أن تكون مواضيع النقاش مناسبة لسرية المكان	☐ يشرح مفهوم السرية ☐ يُعَدِّد الاستثناءات التي قد تؤدي إلى الإفشاء عن السرية مثل إيذاء النفس أو الآخرين ☐ يشرح لماذا قد يكون الإفشاء السرية مهمًا ☐ لا شيء مما ذكر	☐ يُجبر العميل على الإفصاح أمام المساعد أو غيره من الأشخاص ☐ يشرح السرية بطريقة غير دقيقة (مثال: "سوف أخبر أسرتك فقط") ☐ يَعدِّ العميل بالسرية التامة من دون استثناءات ☐ يقلل من شأن مخاوف العميل حول السرية (مثال: "لا يهم إذا سمعنا شخصاً آخر")

اختر المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)

☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة	☐ المستوى 3 جميع المهارات الأساسية	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد
--	--	--	---

4. بناء الصلة والإفصاح عن الذات

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	قياسات مساعدة الأمل اتارامه	مهارات المساعدة المتقدمة
☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يسأل عن أفكار/ملاحظات العميل في ما يتعلق بالمعلومات التي شاركها المساعد معه ☐ يتأكد من راحة العميل (على سبيل المثال: يعرض عليه مكاناً للجلوس، اللغة التي يفضلها)	☐ يعرف عن نفسه ويشرح عن دوره ☐ يجري محادثة عادية وغير رسمية ☐ يطلب من العميل التعريف عن نفسه (مثال: ماذا يُفضّل العميل أن يُدعى) ☐ إذا كان مناسباً، يشارك أمور شخصية أو عامة بطريقة معتدلة ☐ لا شيء مما ذكر	☐ يهيمن على الجلسة بالتحدث عن تجربة شخصية ☐ يقلل من شأن المشكلات التي يعاني منها العميل من خلال وصف كيف تعامل معها المساعد ☐ يسأل أسئلة شخصية محرجة و غير ضرورية ☐ يناقش معلومات سرية خاصة بعملاء آخرين

اختر المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)

☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة	☐ المستوى 3 جميع المهارات الأساسية	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد
--	--	--	---

5. استكشاف المشاعر ووضعها في إطار طبيعي

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	قياسات مساعدة الأمل إثارته	مهارات مساعدة متقدمة
☐ يقول عبارات تدل على أن استجابة العميل غير عادية بالنسبة لاستجابة أشخاص في حالات مماثلة (مثال: "لا يتفاعل الأشخاص بهذه الطريقة في العادة") ☐ يُقلل من شأن مشاعر/عواطف العميل أو يصرف النظر عنها ☐ يجبر العميل على وصف مشاعره	☐ يشجع العميل على مشاركة مشاعره بطريقة مناسبة ☐ يوضح بأن الآخرين قد يختبرون الأعراض وردّات الفعل والمخاوف ذاتها في تجارب مماثلة ☐ يطلب من العميل التفكير في تجربة مشاركة المشاعر ☐ لا شيء مما ذكر	☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يستكشف الأسباب المحتملة للتردد في مشاركة المشاعر ☐ يُعَلِّق باهتمام وعناية على تعابير وجه العميل للتشجيع على التعبير عن المشاعر ☐ يُصادق على الاستجابات العاطفية مع إعادة تشكيل أو صياغة ردّات الفعل العاطفية التي يُحتمل أن تكون ضارة
اختر المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)		
☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد
الملاحظة		

6. إظهار التعاطف والدفع والصدق

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	قياسات مساعدة الأمل إثارته	مهارات مساعدة متقدمة
☐ ينتقد ما يُشغل أو يُخيف العميل ☐ يتجاهل ما يُشغل أو يُخيف العميل ☐ تبدو استجابة المساعد العاطفية غير ملائمة أو مزيفة أو مصطنعة	☐ دافئ، وودود، وصادق طوال الجلسة ☐ يُظهر اهتمامه أو قلقه حيال العميل بشكل مستمر (مثال: "يبدو هذا حزينًا، هل يمكنك إخباري المزيد عن الأمر؟") ☐ يطرح أسئلة لتحديد المشاعر التي كان العميل يختبرها (مثال: "أتساءل عما إذا شعرت بالحزن أو الغضب عندما حدث ذلك") ☐ لا شيء مما ذكر	☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يطلب من العميل التفكير في عبارات التعاطف التي استخدمها المساعد (مثلاً: "ماذا ظننت عندما قلت أنك بدوت حزينًا؟")
اختر المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)		
☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد

7. تقدير الأذى وتطوير خطة الاستجابة

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	قياسات مساعدة الأمل إتمامه	مهارات مساعدة متقدمة
☐ لا يسأل عن إيذاء الذات ☐ يعطى العميل ضد أذى الذات بأسباب دينية أو قانونية (مثال: "هذه خطيئة"، "هذا مُحرم دينياً"، أو "هذا مخالف للقانون") ☐ يُعبر عن عدم تصديقه (مثلاً: ينهم العميل بالتحدث عن إيذاء الذات لجذب الانتباه؛ يقول بأن الآخرين لن يؤذوا العميل أو أولاده فعلاً) ☐ يشجع العميل على عدم إخبار أي شخص عن إيذاء الذات أو إيذاء الآخرين	☐ يسأل عن إيذاء الذات أو إيذاء الآخرين، أو يستكشف الأذى إذا تطرق له العميل ☐ يسأل عن النية الحالية، أو الوسائل، أو المحاولات السابقة للأذى ☐ يسأل عن المخاطر و/أو عوامل الحماية عن الأذى ☐ لا شيء مما ذكر	☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ إذا تطلب الأمر، يُساعد العميل على وضع خطة للسلامة (مثلاً: آليات التكيف وطلب المساعدة)

اختر المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)

☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 3 جميع المهارات الأساسية	☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة
---	--	--	--

8. الربط بالأداء الاجتماعي والتأثير على الحياة

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	قياسات مساعدة الأمل إتمامه	مهارات مساعدة متقدمة
☐ ينتقد العميل لأنه سمح للأعراض بالتأثير على أدائه (مثلاً: "أنت ضعيف"، أو "ليس لديك قوة الإرادة") ☐ يُخبر العميل بأنه لا توجد علاقة بين مشكلات الصحة النفسية والأداء اليومي، أو لا يسأل العميل عن كيفية تأثير الصحة النفسية على أدائه اليومي ☐ ينتقد العميل بسبب تأثير المشكلات التي يعاني منها على أولاده، أو شريكه، أو أفراد الأسرة ☐ يشعر العميل بالذنب بسبب التأثير على الأولاد، أو الأسرة، أو غيرهم من الأشخاص	☐ يسأل العميل عن أدائه اليومي ☐ يناقش العلاقة بين الأداء اليومي والصحة النفسية ☐ لا شيء مما ذكر	☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يوضح و/أو يدعم العلاقة بين الصحة النفسية للعميل وأدائه اليومي أو يعيد الصياغة عند الحاجة ☐ يستكشف العلاقة في كلا الاتجاهين (تأثير الحياة اليومية على الأعراض؛ تأثير الأعراض على الحياة اليومية) ☐ يسأل عن تاريخ الأداء اليومي مقارنة بالسياق الاجتماعي الحالي (مثلاً: فترة فيروس كورونا؛ "منذ متى يحدث ذلك؟")

اختر المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)

☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 3 جميع المهارات الأساسية	☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة
---	--	--	--

9. استكشاف تفسير العميل للمشكلة

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	قياسات مساعدة الأمل أثاره	مهارات مساعدة متقدمة
☐ ينتقد وجهة نظر العميل حول المشكلة بأنها تدلّ على جهل، واعتقاد بالخرافات، وما إلى ذلك ☐ يؤيد المعتقدات الضارة للعميل أو شبكته الاجتماعية	☐ يسأل عن وجهة نظر العميل حول سبب المشكلة ☐ يسأل عن وجهة نظر الأسرة أو شبكة الدعم الاجتماعي حول سبب المشكلة (مثال: "ماذا تقول أسرّتك عن سبب ذلك؟") ☐ لا شيء مما ذكر	☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يدمج وجهة نظر العميل حول سبب المشكلة في خطة الرعاية بطريقة غير مؤذية ☐ يناقش بدائل للتفسيرات الضارة (مثال: "قلت أن السبب هو أنك خذلت أسرّتك، أتساءل عما إذا كانت هناك طريقة أخرى للتفكير في هذا الموقف؟") ☐ يناقش الاختلافات في وجهة نظر العميل حول سبب المشكلة ووجهة نظر الآخرين

اختار المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)

☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 3 جميع المهارات الأساسية	☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة
---	--	--	--

10. إشراك أفراد الأسرة والأشخاص المقربين

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	قياسات مساعدة الأمل أثاره	مهارات مساعدة متقدمة
☐ يطلب من العميل عدم إشراك الأسرة أو أي من الأشخاص المقربين بأي شكل من الأشكال أثناء مرحلة العلاج أو التعافي ☐ يجبر العميل على إشراك الأسرة أو الأشخاص المقربين في عملية العلاج ☐ يطالب بالتحدث مع الأسرة أو الأشخاص المقربين دون إذن من العميل ☐ يسمح للشخص المقرب أو فرد العائلة المرافق للعميل بإضعافه أو التقليل من شأنه	☐ يسأل عن الأشخاص المقربين في حياة العميل (على سبيل المثال: أفراد الأسرة، أو الأقرباء، أو غيرهم) ☐ يسأل العميل عن الطريقة التي يرغب من خلالها بإشراك شخص أو أشخاص الأشخاص المقربين في عملية الرعاية ☐ يسأل العميل عن الأشخاص الذي يعيش معهم ☐ لا شيء مما ذكر	☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يستكشف خيارات أو أسباب العميل المتعلقة بإشراك أو عدم إشراك شخص مقرب منه ☐ يقوم بلعب الأدوار أو يساعد بالتدريب على تفاعل ناجح مع شخص مقرب (على سبيل المثال: يلعب المساعد دور أحد أفراد الأسرة)

اختار المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)

☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 3 جميع المهارات الأساسية	☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة
---	--	--	--

11. التعاون في وضع الأهداف

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	تيسار مساعدة الأمل اتارامه	مهارات مساعدة متقدمة
☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يُعدّل خطة العلاج ويحدّد الأولويات فيها ☐ لتتماشى مع أهداف و توقعات العميل ☐ يعمل مع العميل لإعادة صياغة أهدافه ضمن نطاق خطة العلاج (مثال: "هدفك هو الحصول على وظيفة، هل يمكننا أن نعمل معاً على هدف سيساعدك على القيام بذلك؟")	☐ يسأل العميل عن أهدافه أو توقعاته ☐ يشرح بوضوح كيفية توافق أهداف العميل وتوقعاته مع خطة العلاج ☐ لا شيء مما ذكر	☐ يخبر العميل بأن أهدافه لا يمكن أن تحقق، لكنه لا يعطي سبباً لذلك ☐ يعطي معلومات خاطئة، أو مضللة، أو غير واقعية عن أهداف العلاج ☐ يُملي أو يفرض الهدف على العميل

اختار المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)

☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة	☐ المستوى 3 جميع المهارات الأساسية	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد
--	--	--	---

12. تعزيز الأمل الواقعي في التغيير

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات مساعدة متقدمة	تيسار مساعدة الأمل اتارامه	مهارات المساعدة المتقدمة
☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يلتزم ويستكشف شكوك العميل حول العلاج ☐ يشارك أسباب التحلي بالأمل بناءً على تجارب المساعد السابقة أو سلوكيات العميل ☐ يناقش أسباب التحلي بالأمل عندما يكون العميل مُرتاباً أو غير راضٍ	☐ يوضح كيف يمكن للعميل أن يكون متفانلاً بإمكانية التغيير ☐ يُثني على العميل لطلب الرعاية ☐ لا شيء مما ذكر	☐ يُعلّق على شكوك العميل بعبارات سلبية (مثال: "كيف تتوقع أن تتحسن إذا لم يكن لديك أمل؟") ☐ يُعطي توقعات غير واقعية (مثلاً "سيتم علاج أو حل كل شيء...") ☐ لا يعطي أي أمل في التغيير (مثال: "لا يمكن حل هذه المشكلة...")

اختار المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)

☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة	☐ المستوى 3 جميع المهارات الأساسية	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد
--	--	--	---

13. دمج آليات التكيف والحلول السابقة

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	قياسات مساعدة الأمل اتارامه	مهارات مساعدة متقدمة
☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يشجع على الاستمرار في استخدام آليات التكيف الإيجابية ☐ يتفكر في الاستراتيجيات غير الصحية السابقة ويقوم بعصف ذهني مع العميل لإيجاد البدائل	☐ يسأل العميل عن آليات التكيف الحالية أو السابقة (كيف يستمر بعد بدء المشكلة...) ☐ يُثني على العميل بشأن حلوله الإيجابية أو الأمانة سواء الحالية أو السابقة ☐ لا شيء مما ذكر	☐ يُعلّق على آليات التكيف للعميل بعبارات سلبية (مثلاً: "لن ينجح ذلك أبداً...") ☐ يشجع أو يتقبل آليات التكيف الضارة

اختر المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)

☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة	☐ المستوى 3 جميع المهارات الأساسية	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد
---	---	---	--

14. التثقيف النفسي باستخدام المصطلحات المحلية

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات مساعدة متقدمة	قياسات مساعدة الأمل اتارامه	مهارات المساعدة المتقدمة
☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يُدرج وصف العميل للمشكلة في التثقيف ☐ يتحقق من فهم العميل للتثقيف النفسي	☐ يُجري تثقيفاً نفسياً دقيقاً مستخدماً مصطلحات بسيطة ☐ يضمّ المفاهيم والمصطلحات المحلية في التثقيف النفسي ☐ لا شيء مما ذكر	☐ يستخدم المصطلحات المتخصصة أو التقنية دون التحقق من فهم العميل لها ☐ يستخدم مصطلحات في الصحة النفسية مرتبطة بالوصم أو العار

اختر المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)

☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة	☐ المستوى 3 جميع المهارات الأساسية	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد
---	---	---	--

15. التماس التعليقات/الملاحظات

تحقق من جميع السلوكيات الموضحة في كل فئة.		
مهارات المساعدة المتقدمة	مهارات المساعدة الأمل إتمامه	مهارات المساعدة المتقدمة
☐ لديه جميع مهارات المساعدة الأساسية ☐ يقوم بتلخيص ملاحظاته تعليقات العميل ويتحقق من صحة تفسيرها	☐ يسأل عن ملاحظات أو تعليقات العميل لمعرفة ما إذا كانت أي من الاقتراحات المقدمة مفيدة ☐ يقدم توضيحات، أو إعادة صياغة، أو اقتراحات بديلة بناءً على الملاحظات ☐ لا شيء مما ذكر	☐ يحاضر العميل حول ما يجب فعله من دون أن يسأله عن ملاحظاته أو تعليقاته ☐ يقدم اقتراحات سلبية أو ضارة

اختر المستوى المناسب أكثر (فقط مستوى واحد يجب اختياره)

☐ المستوى 4 جميع مهارات المساعدة الأساسية بالإضافة إلى أي مهارة متقدمة	☐ المستوى 3 جميع المهارات الأساسية	☐ المستوى 2 لا مهارات أساسية أو البعض منها	☐ المستوى 1 أية سلوك غير مفيد
---	---	---	--

Acknowledgement. This scale is adapted with permission from the original ENACT scale, which was published CC BY-NC-ND by Kohrt et al in: Kohrt BA, Jordans MJD, Rai S, Shrestha P, Luitel NP, Ramaiya M, Singla D, Patel V. Therapist Competence in Global Mental Health: Development of the Enhancing Assessment of Common Therapeutic Factors (ENACT) Rating Scale. *Behaviour Research and Therapy*. 2015;69:11-21. <http://dx.doi.org/10.1016/j.brat.2015.03.009>.

These competencies were informed by research described in: Pedersen, G. A., Lakshmin, P., Schafer, A., Watts, S., Carswell, K., Willhoite, A., Ottman, K., van 't Hof, E., & Kohrt, B. A. (2020). Common factors in psychological treatments delivered by non-specialists in low- and middle-income countries: Manual review of competencies. *Journal of behavioral and cognitive therapy*, 30(3), 165–186. <https://doi.org/10.1016/j.jbct.2020.06.001>

See full acknowledgements and copyright information on <https://equipcompetency.org/>